

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8º grado los alumnos podrán:

ID.8.ADV.1 – Desarrollar un plan para fomentar dignidad y respeto hacia todas las personas en la comunidad colegial

ID.8.AI.1 – Acceder a información precisa sobre identidad de género, expresión de género y orientación sexual

PS.8.SM.2 – demostrar formas en las que puedan responder cuando alguien está siendo hostigado o acosado.

GRADO META:

Grado 8 – Opcional Lección 1

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Computadora de escritorio o portátil con PowerPoint instalado
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “¿Cómo es el Colegio para los Alumnos LGBTQ?”
- Hoja de trabajo: “¿Nuestro Colegio es Incluyente de las Personas LGBTQ?”, suficientes copias para la mitad de la clase
- Tarea: “Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?”, cortados a la mitad; suficientes copias para que cada alumno reciba una
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Antes de la sesión de clases, repase las diapositivas de PowerPoint para familiarizarse un poco con los puntos principales que contiene. También podría querer ver la GLSEN School Climate Survey (encuesta GLSEN del ambiente escolar) o su resumen ejecutivo, y prepárese para las preguntas que puedan surgir durante la clase: <http://www.glsen.org/article/2013-national-school-climate-survey>.
- Imprima, fotocopie y corte a la mitad las hojas de trabajo de la tarea asignada.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos cosas que haga bien su colegio respecto a la inclusión de temas LGBTQ, así como dos cosas que podría mejorar. [Conocimiento]
2. Explicar lo que ellos, como alumnos, pueden hacer para mejorar el ambiente relacionado con la inclusión de temas LGBTQ. [Conocimiento]
3. Nombrar al menos un sitio web confiable que contenga temas de orientación sexual e identidad de género para personas de su edad. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿qué cosas les hacen sentir que el ambiente del colegio es seguro para ustedes?”. Escriba las respuestas de los alumnos sobre la pizarra, sondeando las siguientes respuestas que apliquen (síntase con la libertad de contribuir con alguna idea, para estimular una lluvia de ideas):

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Hay muchos adultos alrededor
- Hay un timbre al frente del colegio para que ninguno pueda entrar sin que les abran la puerta
- Hay afiches en las paredes con fotografías de alumnos que se parecen a mí
- Los adultos nos saludan en la mañana
- Los adultos conocen mi nombre y saben cosas de mí y mi familia
- Hay un guardia de seguridad o detector de metales en la entrada al edificio
- Hay una persona monitoreando los pasillos para asegurarse de que pertenecemos al colegio
- Tengo un armario (individual o compartido), así que tengo un lugar en donde poner mis cosas

Pregunte: “¿de qué manera estas cosas hacen que el colegio se sienta más seguro? ¿Cómo piensan que se sentirían si faltara alguna de estas cosas? ¿Y si no hubiera ninguna de estas cosas?”. Luego de que respondan algunas personas, diga: “lo que esto nos indica es que la forma en que nos sentimos cuando estamos en el colegio hace una gran diferencia en que querramos estar aquí, así como lo bien que nos sintamos en nuestras clases. Todos tienen el derecho de sentir que pertenecen al colegio, pero ¿y si no se sienten así?”. (7 minutos)

PASO 2: Diga: “hoy vamos a estar hablando sobre la orientación sexual y la identidad de género en relación al ambiente en nuestro colegio, para ver qué tan bien logramos que el colegio sea un lugar en donde las personas de todas las orientaciones y géneros se sientan bienvenidas. También vamos a examinar en dónde hay posibilidad de mejorar, y cómo propondríamos hacer algunos cambios”.

Nota para el maestro: *Dependiendo del ambiente de su colegio, esto puede ser una tarea de un día, o puede convertirse en un proyecto para toda la clase o aún para todo el colegio. Esta lección está diseñada para crear una base que le permita crear lo que usted considere que pueda hacer en su propio entorno.* (2 minutos)

PASO 3: Diga: “ahora, vamos a examinar, de forma específica, cómo son los colegios para aquellos alumnos que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales, transgénero o no-binarios”. Comience el PowerPoint “¿Cómo es el Colegio para los Alumnos LGBTQ?”. Lea la primera diapositiva en voz alta, explicando que usted va a compartir algunos datos de una encuesta nacional sobre temas LGBTQ realizada con alumnos de los grados básicos y superiores.

Pídales a distintos alumnos que lean cada diapositiva. Luego de que se haya leído cada diapositiva, diga o pregunte lo siguiente:

Diapositiva dos: “este colegio es nuestro colegio; no le pertenece solo a los maestros o a los alumnos, ni fue diseñado únicamente para ciertos alumnos. Así que cada alumno tiene el derecho de sentirse seguro y tener la sensación de pertenecer. La forma en que se percibe eso es distinta de una comunidad a otra, y de un colegio a otro. Algunos lugares lo hacen bien y otros no”.

Diapositiva tres: “La Red de Educación Gay, Lesbiana, Heterosexual realiza una encuesta en los colegios alrededor de los Estados Unidos cada tantos años sobre cómo tratan a los alumnos LGBTQ, y el impacto tanto positivo como negativo de eso”.

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Diapositiva cuatro: “el acoso verbal consiste en burlarse de alguien por ser quien es. No es lo mismo que bromear. Por lo general tiene como blanco cierto aspecto de la personalidad, antecedentes o apariencia de la persona, tal como el color de su piel, país de origen, cuánto dinero piensa la gente que tiene su familia, quién los está criando, etc. El acoso puede continuar por algún tiempo si no se le pone un alto”.

Diapositiva cinco: “¿alguna vez han escuchado a alguien usar una palabra cruel o humillante contra otra persona cuando han pasado junto a ellos? ¿Cómo piensan que se sintió ése alumno?”.

Diapositiva seis: “en muchos colegios no se trata únicamente sobre que algunos alumnos acosen a otros. Se trata sobre que el colegio haga una declaración enérgica que el acoso y el hostigamiento no serán tolerados. El colegio tiene la responsabilidad de tener políticas que específicamente establezcan que los alumnos de todas las orientaciones sexuales e identidades de género se sientan como iguales”.

Diapositiva siete: “Cuando no nos sentimos bien —cuando estamos tristes, enojados o ansiosos , no nos sentimos inteligentes; no nos sentimos seguros. Y la forma en que esto se hace notar en el colegio es que los alumnos que no tienen una sensación de pertenencia, o que no se sienten seguros, algunas veces dejan de asistir a clases, o hasta dejan de estudiar completamente. Sus calificaciones comienzan a bajar y podrían dejar de tener metas para el futuro. Se sienten desesperanzados”.

Diapositivas ocho y nueve: “la buena noticia es que, de la misma forma en que no tener estas cosas hace que el ambiente en un colegio se sienta menos seguro y tiene un impacto negativo sobre los alumnos LGBTQ, tomar algunos pasos específicos también puede lograr que los alumnos de un colegio se sientan seguros y bienvenidos. Y si un grupo de alumnos sienten pertenencia en su colegio, esto puede ayudar a que todos los alumnos sepan que son bienvenidos sin importar quienes sean”.

Procese la información que presentó haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son sus reacciones a lo que acabo de compartir con ustedes?
- ¿Hay alguna cosa que los haya sorprendido?
- ¿Qué piensan que los colegios deberían ser responsables de hacer para que estos alumnos, o cualquier alumno, tenga un sentido de pertenencia en ese colegio?
- ¿Y los alumnos? ¿Ellos qué responsabilidad tienen?

Nota para el maestro: *Si hay alguna reacción violenta o defensiva como: “si ellos no actuaran o se vistieran de esa forma, entonces tal vez las personas no los hostigarían”. Tome un poco de tiempo para discutir eso. Si los alumnos no logran adoptar la idea de que nadie tiene el derecho de acosar u hostigar a otros, sin importar cómo se presenten o se identifiquen, resalte las políticas anti hostigamiento del colegio, y recuérdelos cuáles son las creencias fundamentales que tiene el colegio. (13 minutos)*

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 4: Diga: “la buena noticia es que hay cosas que la comunidad de un colegio puede hacer para asegurar que todos los alumnos, sin importar su orientación sexual o identidad de género, se sientan seguros e incluidos. En este momento vamos a examinar nuestro colegio”.

Divida a los alumnos en parejas. Una vez que estén emparejados diga: “les voy a entregar a cada pareja una hoja de trabajo y les voy a pedir que trabajen juntos durante el resto de la lección para completarla. De un lado tiene una lista de verificación de las cosas posibles que puede hacer un colegio para asegurarse de ser respetuoso y tolerante de todas las orientaciones sexuales e identidades de género. ¡Por favor sean sinceros! ¿Cómo piensan que califica el colegio en cada una de ellas? Una vez que hayan completado la lista de verificación, piensen acerca de la puntuación que le darían a su colegio, pero solo en cuanto a temas LGBTQ, no en general. Por favor no pasen al siguiente lado todavía”. Dígales que tienen alrededor de 5 minutos para completar el primer lado. (7 minutos)

PASO 5: A medida que trabajan los alumnos, escriba: “A B C D F” en una columna sobre la pizarra. Luego de unos cinco minutos, pregunte cuántos alumnos otorgarían cada una de esas puntuaciones. Pídales que levanten la mano y escriba la cantidad de manos alzadas junto a cada puntuación.

Diga: “claramente, tenemos un poco de trabajo que hacer aquí”.

Nota para el Maestro: *Si usted está en un colegio que es un poco más progresivo socialmente en torno a los temas LGBTQ, y el colegio recibe en gran parte una buena puntuación, puede decir: “estamos haciendo muy buen trabajo, pero ¿qué podemos mejorar?”.*

Pídales a los alumnos que volteen sus hojas de trabajo para el otro lado y que contesten las preguntas. Explíqueles que van a estar identificando cosas específicas que ellos piensan que necesitan mejorarse en el colegio, así como los pasos que ellos, como alumnos, pueden tomar para ayudar a que se concreten. Dígales que tienen alrededor de 10 minutos para completar el trabajo. (15 minutos)

PASO 6: Luego de unos 10 minutos pídale a los alumnos que paren de trabajar. Asegúrese de que hayan puesto sus nombres al pie de sus hojas de trabajo. Diga: “no tenemos tiempo para revisar todas estas hojas, pero ¿hay alguien que tenga una idea que piense que es muy buena, y que le gustaría compartir?”. Según el tiempo que tenga disponible, permita que varias parejas compartan sus ideas.

Nota para el maestro: *Si tiene tiempo en la próxima clase para regresar a este tema, especialmente si termina siendo un proyecto, puede repasar el resto de las hojas de trabajo.*

Elogie las buenas ideas y el trabajo que hicieron los alumnos y explique la tarea asignada, la cual consiste en visitar varios sitios web en donde pueden encontrar información sobre los temas de orientación sexual e identidad de género. Distribuya la tarea y recoja las hojas de trabajo. (6 minutos)

Creando un colegio seguro y celebrando a todos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los planes de acción generados por la actividad en pareja permitirán que el maestro determine si se cumplieron los primeros dos objetivos de aprendizaje. La tarea asignada demostrará la habilidad de los alumnos para acceder a un recurso confiable relacionado con el tema LGBTQ.

Nota para el maestro: Hay muy pocos recursos en línea apropiados a la edad para alumnos de secundaria. Los sitios web indicados para la tarea asignada, aunque escritos por adolescentes, son apropiados para la edad y los propósitos de esta lección.

TAREA:

Pídales a los alumnos que visiten la página web <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/> y que para la tarea contesten las tres preguntas que aparecen en su hoja de trabajo.

¿Nuestro Colegio es Incluyente de las Personas LGBTQ?

Adaptado de The Safe Space Kit: Guide to Being an Ally to LGBT Students.

Instrucciones: Lee cada una de las características. ¿Tú crees que esto es algo que tengamos en nuestro colegio? ¿Un poco, mucho o nada? Por favor ponle una marca de verificación al cuadro que mejor coincida con tu forma de sentir.

Característica	iSí, hacemos esto!	Más o menos hacemos esto	Esto no lo hacemos	No lo sé / no aplica
1. Las lecciones y esfuerzos en contra del acoso incluyen a los alumnos LGBTQ				
2. Los formularios del colegio incluyen a distintos tipos de familias (como, “padres/cuidadores” en lugar de “madre y padre”)				
3. El código de vestuario le permite a las personas de cualquier género vestirse como deseen y de forma apropiada para el colegio				
4. Hay baños o vestidores de género neutro o privados, no solo para “chicos” o “chicas”				
5. Hablamos de las personas LGBTQ en al menos algunas de nuestras clases				
6. La biblioteca tiene recursos para —y acerca de—, personas LGBTQ				
7. Las tareas incluyen temas o personas LGBTQ				
8. Tenemos una Alianza Gay-Heterosexual o club o grupo similar				
9. Nuestros equipos de deportes y otras actividades incluyen a los alumnos LGBTQ				
10. Las publicaciones que hace el colegio cubren a las personas y los temas LGBTQ				
11. Los bailes y eventos del colegio son seguros e incluyentes para los alumnos LGBTQ				
12. Las celebraciones del Día del Cariño incluyen a las personas LGBTQ y a los alumnos que no tienen pareja				
13. Hay al menos un maestro o miembro del personal identificado como amigable a las personas LGBTQ en el colegio				

14. Hay afiches u otros recursos visuales que reflejan a las personas o parejas LGBTQ en las aulas, oficinas o pasillos				
15. Se observan festividades del Día de la Madre o del Padre que reafirman todas las estructuras de familia, incluyendo las familias de aquellos que tengan padres o cuidadores LGBTQ				

En general, ¿qué puntuación le darías a nuestro colegio en cuanto a la inclusión de temas LGBTQ?

A B C D F

¿En qué cosas arriba mencionadas piensas que nuestro colegio podría mejorar? (Enumera todas las que apliquen).

¿Qué pasos podrían ustedes, como alumnos, tomar para lograr que ocurran estos cambios? Selecciona un cosa que tú creas que el colegio puede mejorar, y tres acciones específicas que tú y otros alumnos pueden tomar para lograr que esos cambios se realicen:

Cambio: _____

Nosotros, como alumnos, necesitamos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Qué podría interferir con tu deseo de lograr estos cambios?

¿Qué necesitarías hacer para superar cualquier interferencia, para que los cambios puedan ocurrir?

Nombre: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Tarea - Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?

Instrucciones: Por favor visita el sitio web Sex, Etc. y lee este artículo “Hudson Taylor, aliado de los atletas” que encontrarás aquí: <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/>

1. ¿Cuál es tu reacción a la forma en que Hudson describe el clima típicamente homofóbico en algunos deportes escolares? Si alguna vez has participado en deportes por equipo, ¿esto concuerda con tu experiencia?
2. ¿Por qué Hudson, quien se identifica como heterosexual, aboga por la causa de los atletas LGBTQ? ¿Cómo piensas que sus pares respondieron a su apoyo por este tema?
3. ¿Sobre qué cosas tienes aún preguntas luego de leer este artículo?

.....

Nombre: _____

Fecha: _____

Tarea - Temas LGBTQ en Línea: ¿Qué aprendiste?

Instrucciones: Por favor visita el sitio web Sex, Etc. y lee este artículo “ Hudson Taylor, aliado de los atletas” que encontrarás aquí: <http://sexetc.org/info-center/post/athlete-ally-hudson-taylor/>

1. ¿Cuál es tu reacción a la forma en que Taylor describe el clima típicamente homofóbico en algunos deportes escolares? Si alguna vez has participado en deportes por equipo, ¿esto concuerda con tu experiencia?
2. ¿Por qué Hudson, quien se identifica como heterosexual, aboga por la causa de los atletas LGBTQ? ¿Cómo piensas que sus pares respondieron a su apoyo por este tema?
3. ¿Sobre qué cosas tienes aún preguntas luego de leer este artículo?

¿Cómo es el colegio para los alumnos LGBTQ?

Creando un colegio seguro y celebrando a todos,
plan de clase del 8º grado tomado de:
“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un
Currículo de Educación Sexual para K-12”.



Bueno... Hay malas noticias y buenas noticias...

- El colegio puede ser un lugar hostil e inseguro para los alumnos LGBTQ (dependiendo de donde vivan).
- El colegio puede ser un lugar con un ambiente acogedor y afirmante para los alumnos de todas las orientaciones sexuales y géneros.
- ¡Y eso depende de todos nosotros!



**Red de Educación Gay,
Lesbiana y Heterosexual (GLSEN,
por sus siglas en inglés)**

**Encuesta Nacional 2013 del Ambiente
Escolar**

http://www.glsen.org/sites/default/files/2013%20National%20School%20Climate%20Survey%20Full%20Report_0.pdf



**El acoso de los alumnos
LGBTQ todavía es prevalente a
nivel nacional**

**El 85% de los alumnos
LGBTQ que participaron
en la encuesta han sido
hostigados verbalmente.**



**Más de la mitad de los
alumnos
frecuentemente
escuchan
comentarios como
“maricón” o
“lesbiana”.**



**A veces este sesgo no es
violento, pero igualmente, es
discriminación**

**El 56% de los alumnos LGBTQ sufrió
discriminación por políticas escolares
(castigos por demostraciones
públicas de afecto, no permitir la
creación de una alianza gay-
heterosexual, o no permitirles asistir a
una función del colegio con una
pareja del mismo sexo).**



¿Cuál es el impacto?

Los alumnos LGBTQ victimizados en el colegio:

- Pueden tener notas más bajas
- Tienen menos probabilidades de planificar una educación universitaria
- A menudo se sienten mal consigo mismos



(Espera. Dijimos que había buenas noticias...)

- ¡Sí, las hay! Cuando los colegios y los alumnos hacen esfuerzos para ser más incluyentes, ¡los impactos negativos bajan o desaparecen del todo!
- Estos esfuerzos pueden incluir:
 - Una alianza o club gay-heterosexual
 - Materiales para un curso y libros que incluyan a personas LGBTQ de manera positiva
 - Maestros y demás personal que promueva la seguridad y la inclusión de todos los alumnos
 - Políticas contra el acoso que específicamente mencionan la orientación sexual y el género



Cuando existen estas cosas...

- **Baja el uso de lenguaje del odio**
- **Los alumnos se sienten más conectados a su comunidad estudiantil**
- **Los alumnos tienen menos probabilidades de faltar al colegio por preocupaciones sobre su seguridad**
- **Suben los promedios de calificaciones**

El mundo a mi alrededor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8°vo grado los alumnos podrán:

PD.8.INF.1 – Analizar la forma en que las amistades, la familia, los medios, la sociedad y la cultura pueden influenciar el autoconcepto y la imagen corporal.

PR.8.INF.1 – Examinar cómo el alcohol y otras sustancias, los amigos, la familia, los medios, la sociedad y la cultura influyen sobre las decisiones de sostener conductas sexuales.

HR.8.INF.1 – Analizar las formas en las cuales las amistades, la familia, los medios, la sociedad y la cultura pueden influenciar las relaciones.

SH.8.INF.1 – Analizar el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones en cuanto al sexo seguro y las conductas sexuales.

GRADO META:

Grado 8 – Opcional Lección 2

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Escenario: Leah (suficientes copias a ambos lados, para la cuarta parte de los alumnos en la clase)
- Escenario: Malik (suficientes copias a ambos lados, para la cuarta parte de los alumnos en la clase)
- Cuaderno de diario para alumnos (u hojas de papel a rayas; una por alumno si no se están usando en clase los cuadernos de diario para alumnos)
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos dos personas o entidades de las cuales las personas jóvenes reciben mensajes acerca de las relaciones personales y la sexualidad. [Conocimiento]
2. Describir al menos un mensaje que las personas jóvenes pudieran recibir acerca del sexo y la sexualidad de cada una de estas fuentes. [Conocimiento]
3. Explicar cómo estos mensajes pueden tener un impacto sobre la toma de las decisiones sexuales en una persona joven. [Conocimiento, Habilidad]
4. Reflexionar sobre cómo examinar estas influencias puede tener un impacto sobre su autoconcepto e imagen corporal, lo que puede afectar su propia toma de decisiones sexuales en el futuro. [Conocimiento, Habilidad]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca el tema diciéndoles a los alumnos: “cuando tomamos decisiones sobre cosas significativas en nuestras vidas, rara vez lo hacemos sin considerar las ideas, experiencias y mensajes que recibimos de varias fuentes en nuestras vidas. Les pedimos consejos a las personas en nuestras vidas, y a veces los recibimos aunque no las pidamos! Otras veces, apenas estamos conscientes de cómo los mensajes externos tienen o no una influencia sobre nosotros y nuestra toma de decisiones”.

Dibuje un círculo grande sobre la pizarra, de unas 18” de diámetro. En la parte superior del círculo, escriba un nombre que refleje la población de sus alumnos (para los propósitos de este ejemplo, usaremos “Matthew”). A medida que dibuja el círculo y escribe el nombre “Matthew”, u otro, diga: “imaginen por un momento

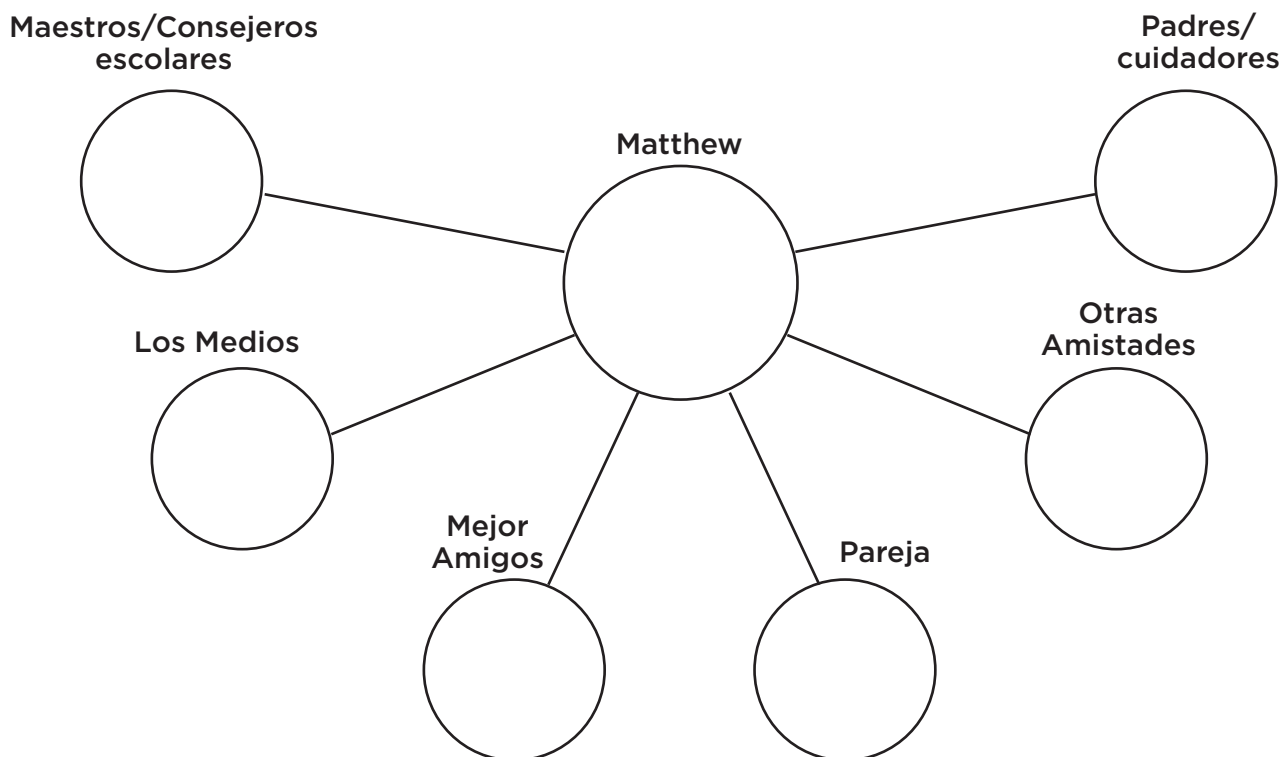
El mundo a mi alrededor

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

que tenemos a un adolescente llamado Matthew. Aunque él todavía está en el colegio, está pensando sobre lo que quiere ser cuando sea grande". Al centro del círculo escriba "Profesión". Diga: "él es muy bueno para el arte y la fotografía, y está pensando en que tal vez quiera que ese sea su trabajo. ¿De cuáles tipos de fuentes podría él esperar recibir mensajes acerca de sus opciones profesionales futuras?". Sondee las siguientes respuestas:

- Padres o cuidadores
- Maestros o consejeros en el colegio
- Otros miembros familiares
- Artistas profesionales y fotógrafos
- Los medios
- Su pareja
- Su mejor amigo
- Celebrities

A medida que los alumnos contribuyan con alguna fuente en particular, dibuje una línea desde el centro del círculo a otro círculo más pequeño que usted va a dibujar. Luego escriba la categoría de persona o fuente arriba, como hizo para el primer círculo. Dependiendo en lo que se contribuya, usted deberá terminar con algo que sea similar a esto:



El mundo a mi alrededor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Repase los ejemplos y pregúntele a la clase sobre un mensaje que Matthew podría escuchar de sus padres o cuidadores acerca de su posible selección de profesión. Sondee lo siguiente: “¡fantástico; hazlo!” o “no lo hagas, no es práctico”. Escriba un ejemplo en el círculo titulado “padres o cuidadores”. Vaya a cada círculo en el racimo y agregue un mensaje, positivo o negativo, que él podría esperar escuchar de cada una de las posibles fuentes.

Una vez que haya puesto un ejemplo en cada círculo, pídale a los alumnos que le digan lo que notan sobre los mensajes, los cuales podrían ser consistentes o inconsistentes. Pregunte: “¿alguno le ha preguntado a más de una persona su opinión sobre algo y recibieron dos respuestas totalmente distintas? De ser así, ¿cómo se siente eso?”. Sondee las respuestas: “confuso”, “abrumador”, “útil”, etc.

Pregunte: “así que, ¿la opinión de quién creen ustedes que tiene más valor para Matthew?”. Luego de algunas respuestas, confirme lo compartido y, si no se ha compartido todavía, diga: “también depende de su relación con cada una de esas entidades. Si él es particularmente cercano a una persona, o ha dependido de sus consejos en el pasado y le han ayudado, él podría considerar las opiniones de esa persona con mayor seriedad que la de otras personas”. (13 minutos)

PASO 2: Diga: “ahora vamos a analizar la toma de decisiones sexuales, y las personas y entidades que pueden tener un impacto sobre esas decisiones”. Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Una vez que estén en sus grupos, dígales que van a trabajar juntos en un escenario en el cual tendrán un personaje al que van a mapear de la misma forma que hicieron con Matthew. Distribúyale el escenario de Leah a la mitad de la clase y el escenario de Malik a la otra mitad. Déjeles saber que tendrán unos 15 minutos en los cuales hacer el trabajo. (17 minutos)

PASO 3: Luego de que hayan pasado unos 15 minutos, pídale a los grupos que paren de trabajar. Dígales a los alumnos que la mitad de los grupos trabajaron en un escenario y la otra mitad en un escenario distinto. Solicíteles a varios alumnos de los grupos que tuvieron el escenario de Leah que lo lean, alternando alumnos en cada párrafo. Pídale a los grupos que compartan las influencias que hayan notado, y sus respuestas a las preguntas que se hicieron.

A continuación, pídale a los alumnos de otros grupos que tuvieron el escenario de Malik que lean su escenario, alternando alumnos con cada párrafo. Pídale a los grupos que compartan las influencias que hayan notado, y sus respuestas a las preguntas que se hicieron. (14 minutos)

PASO 4: Reconozca el trabajo que hicieron, y pídale que entreguen sus hojas de trabajo. Pídale a los alumnos que saquen sus cuadernos de diario y que escriban las siguientes preguntas en una de las páginas (téngalas escritas sobre la pizarra o escribalas a medida que habla):

1. “¿A quién o qué es lo que considero antes de tomar una decisión acerca de la sexualidad o las relaciones personales?”
2. “¿Cómo podría el uso de alcohol afectar la forma en que tomo decisiones sobre la sexualidad o las relaciones personales, y si las mantengo?”

El mundo a mi alrededor

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

3. “Recapacitar sobre las personas y mensajes que me rodean, ¿cómo me puede ayudar respecto a mis decisiones futuras sobre la sexualidad y las relaciones personales?”

Pídales que escriban como mínimo tres oraciones en respuesta a cada pregunta, y que entreguen sus cuadernos de diario en la próxima clase. (6 minutos)

Nota para el maestro: Si no está utilizando cuadernos de diario en la clase, siéntase en la libertad de que los alumnos escriban estas preguntas impulsadoras sobre una hoja de papel. También puede publicar una versión electrónica o enviarlas por correo electrónico, y pedirles que las completen en línea y se las envíen una vez completadas.

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los primeros tres objetivos de aprendizaje se medirán a través de la participación de los alumnos en la discusión con el grupo grande y en los grupos pequeños de trabajo. Como resultado, el maestro necesitará solicitar la contribución de distintos alumnos durante la porción de respuestas de la lección. El cumplimiento del cuarto objetivo de aprendizaje se determinará con la compleción de la tarea asignada.

TAREA:

Los alumnos completarán la tarea en sus cuadernos de diario respondiendo a las preguntas hechas al final de la lección y entregándolas en el próximo periodo de clases.

Leah

Leah ha estado saliendo con Malik durante casi un año. Malik ha estado abordando el tema de si deberían de comenzar a tener sexo, y Leah está tratando de decidir si el momento es el apropiado. Ella nunca ha tenido sexo antes, y está nerviosa acerca de embarazarse o contraer una ETS. Malik tuvo sexo una vez antes, pero las cosas no funcionaron bien entre ellos. Malik dice que tiene curiosidad, pero no está seguro si es el momento apropiado. Él tiene muchos planes para el futuro, y si termina por embarazarse a Leah, o cualquiera de los dos contrae un ETS, eso realmente podría afectar sus esperanzas de ir a la universidad y obtener una beca.

El mejor amigo de Leah ha tenido sexo, pero cuestiona si Leah debería de hacerlo diciendo: “yo creo que es distinto para los chicos”. Ellos la pasan juntos bastante tiempo, viendo las repeticiones de “16 and Pregnant”, así como “East Los High”, y hablan mucho sobre las personas que tienen sexo en esos programas y de lo que les ha pasado como resultado. Leah no siente que puede hablar con su madre acerca de estas cosas porque su madre fue criada en un ambiente familiar bastante conservador, y nunca han hablado sobre el sexo o la sexualidad. Sin embargo, Leah tiene una buena relación con la mejor amiga de su madre, quien conoce a Leah desde que era bebé, y siente que puede hablar con ella sobre cualquier cosa.

A veces, cuando Malik se estresa o se pone nervioso, se embriaga. Cuando lo hace, se pone un poco más asertivo con Leah. Como ella le dice a su mejor amigo: “es todo manos cuando se embriaga”. Casi han tenido sexo unas cuantas veces cuando él se ha puesto de esta manera, pero Leah siempre le ha dicho que pare y él lo ha hecho. Ella ama a Malik —mucho—, pero no está segura de si es el momento apropiado o si él es “el hombre de su vida”.

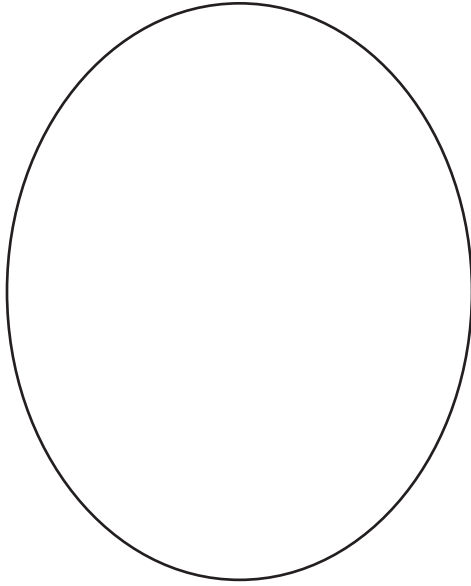
Instrucciones:

1. En el reverso de esta hoja, mapea las influencias en la vida de Leah escribiendo el o los mensajes que ella está recibiendo de cada uno de los círculos proporcionados.
2. ¿Falta alguno, aun si no está mencionado en la historia? De ser así, añádelo en el círculo “otro” y agrega los mensajes posibles que podría estar recibiendo de esta persona o entidad acerca de su decisión.
3. Averiguamos que Malik se embriaga de vez en cuando. ¿Cómo entra esto en juego cuando se trata de la decisión de Leah?

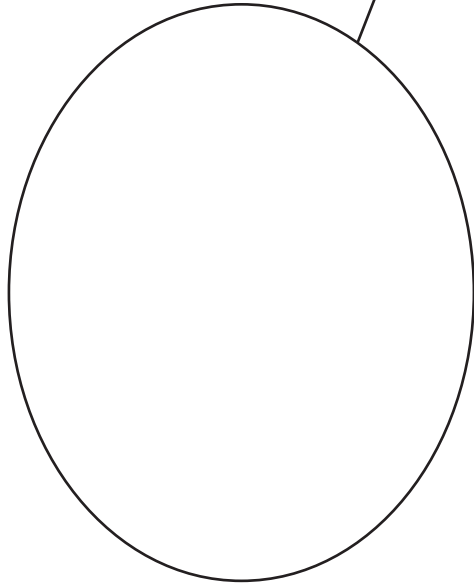
4. ¿Qué o quién piensas que tiene MUCHA influencia sobre Leah? ¿Por qué?

5. ¿Qué te dice esto acerca de tomar decisiones sobre las cosas grandes en tu vida, tales como el sexo y la sexualidad?

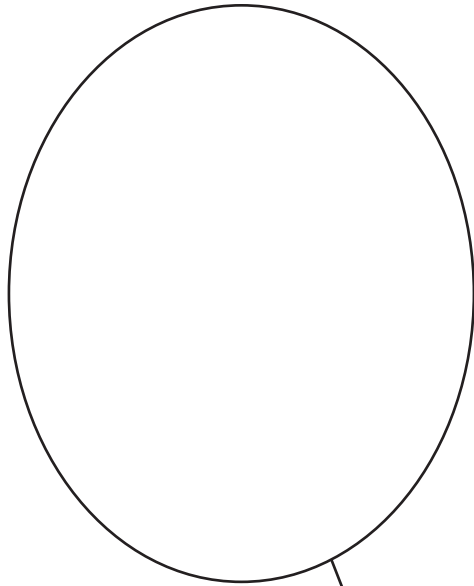
La Madre de Leah



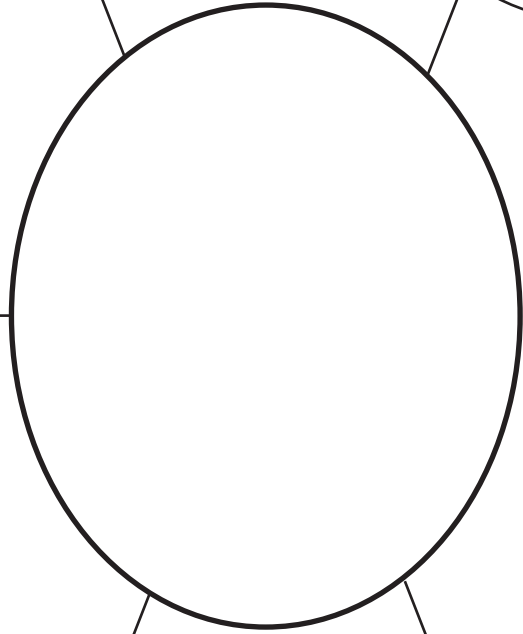
El Mejor Amigo de Leah



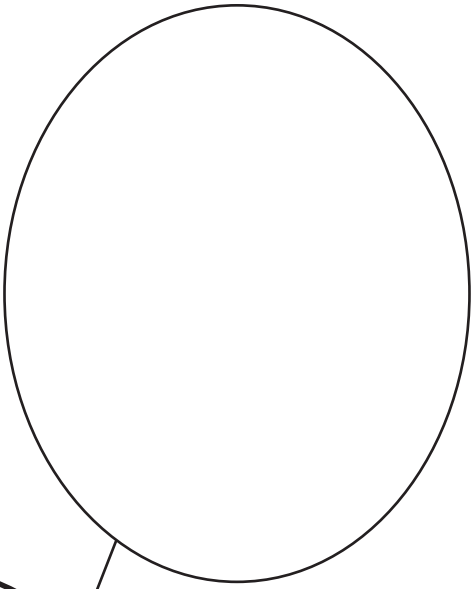
Los Medios



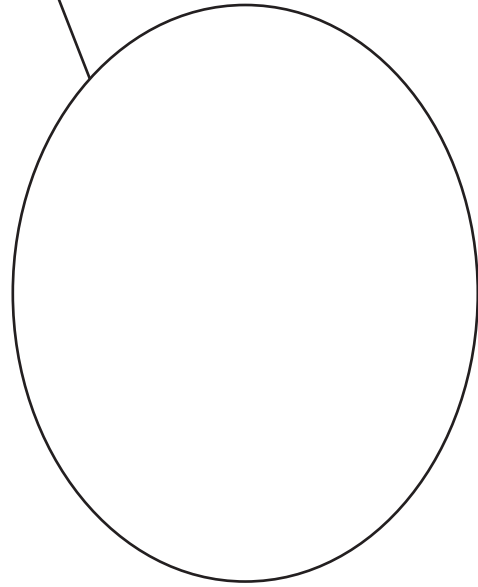
Leah



Malik



¿Otro? _____



Malik

Malik ha estado saliendo con Leah durante casi un año. Leah ha estado abordando el tema de si deberían comenzar a tener sexo, y Malik está tratando de decidir si el momento es el apropiado. Él nunca ha tenido sexo antes, y está nervioso acerca de embarazar a Leah o contraer una ETS. Leah tuvo sexo una vez antes, pero las cosas no funcionaron bien entre ellos. Malik tiene curiosidad, pero no está seguro si es el momento apropiado. Él tiene muchos planes para el futuro, y si termina por embarazar a Leah, o cualquiera de los dos contrae un ETS, eso realmente podría afectar sus esperanzas de ir a la universidad y obtener una beca.

El mejor amigo de Malik ha tenido sexo, y regularmente le pregunta a Malik qué es lo que está esperando. Hasta le ha preguntado a Malik unas cuantas veces si no está titubeando porque tal vez le gustan los chicos, no las chicas. Malik a veces ve pornografía cuando está solo en casa, y está nervioso acerca de si sabrá qué es lo que tiene que hacer. Los padres de Malik son católicos muy devotos, y no hablan acerca del sexo o de la sexualidad excepto cuando hablan de la abstinencia y de esperar hasta el matrimonio. Malik es el más joven de cuatro hijos, pero sus hermanos y hermanas ya son mayores y no viven más en casa. Solo los ve para las festividades y no se considera cercano a ninguno de ellos.

A veces, cuando Malik se estresa o se pone nervioso, se embriaga. Ese es el momento en el que se siente más cómodo hablando sobre el sexo con Leah, y cuando siente que están realmente cercanos.

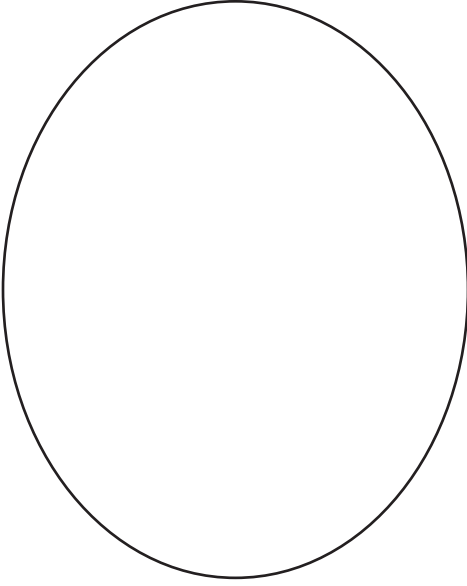
Instrucciones:

1. En el reverso de esta hoja, mapea las influencias en la vida de Malik escribiendo el o los mensajes que él está recibiendo de cada uno de los círculos proporcionados.
2. ¿Falta alguno, aun si no está mencionado en la historia? De ser así, añádelo en el círculo "otro" y agrega los mensajes que podría estar recibiendo de esta persona o entidad acerca de su decisión.
3. Averiguamos que Malik se embriaga de vez en cuando. ¿Cómo entra esto en juego cuando se trata de su relación con Leah?

4. ¿Qué o quién piensas que tiene MUCHA influencia sobre Malik? ¿Por qué?

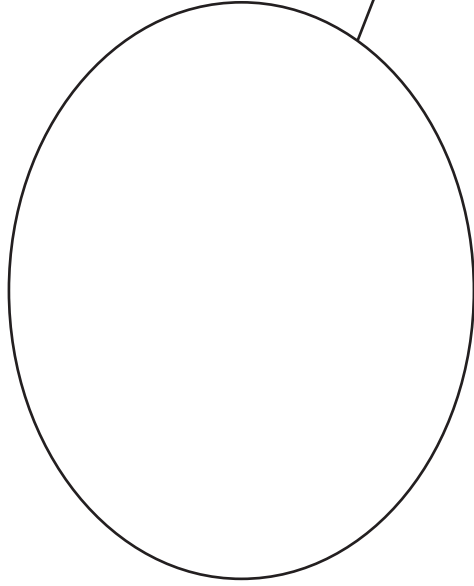
5. ¿Qué te dice esto acerca de tomar decisiones sobre las cosas grandes en tu vida, tales como el sexo y la sexualidad?

Lose Progenitores de Malik

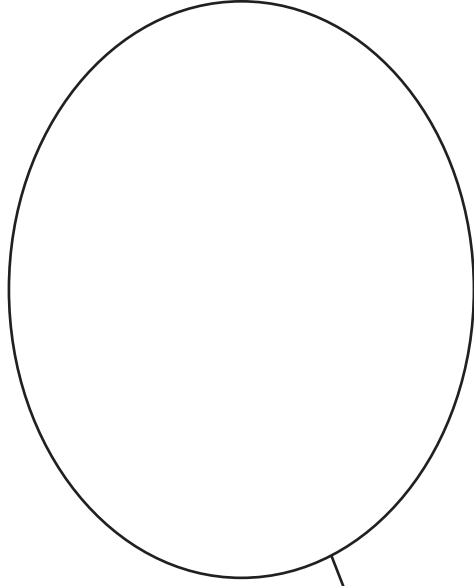


Malik

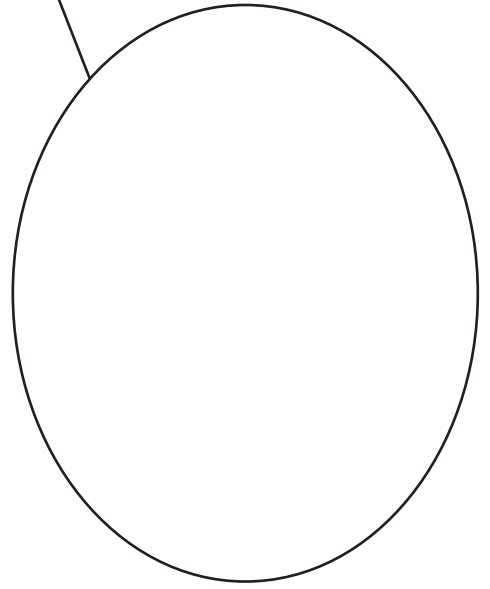
El Mejor Amigo de Malik



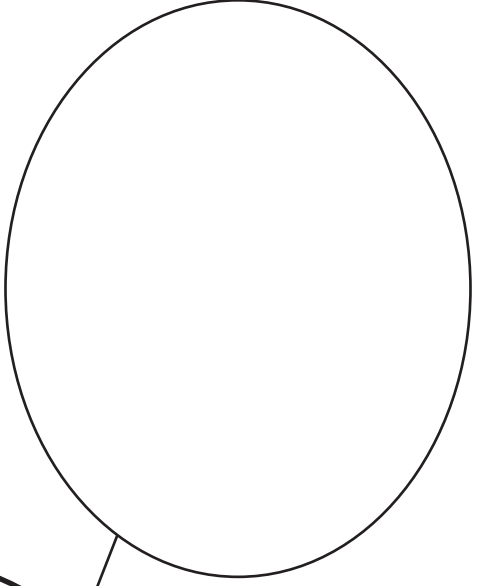
Los Medios



¿Otro? _____



Leah



¿Relaciones saludables o no saludables?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.CC.1 – Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables o no saludables.

HR.8.SM.1 – Explicar los criterios usados para evaluar si una relación es saludable.

HR.8.CC.2 – Describir los impactos potenciales de las diferencias de poder tales como la edad, el estatus o posición dentro de las relaciones.

GRADO META:

Grado 8 – Opcional Lección 3

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Dos letreros, uno que diga “Relación saludable” y otra que diga “Relación no saludable”
- Suficientes de las 16 tarjetas “Relaciones Saludables o Relaciones No Saludables” para la mitad de los alumnos en la clase, preparadas como se describe
- Tarea: “Relaciones Saludables a Todo Nuestro Alrededor”, una por alumno
- Comprobantes de salida: “Antes de Irte”, uno por alumno
- Cinta adhesiva
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes tarjetas “Relaciones Saludables o Relaciones No Saludables” para la mitad de los alumnos en la clase. Doble cada una a la mitad.
- Pegue con cinta adhesiva los letreros “Relaciones Saludables” y “Relaciones No Saludables” en la pizarra al frente, a una buena distancia una de la otra para crear continuidad.
- Imprima los comprobantes de salida “Antes de Irte” y córtelos a la mitad para que cada alumno reciba uno (el cual es un comprobante de salida completo).
- Corte pedazos individuales de cinta adhesiva de una pulgada, suficientes para la actividad “Relaciones Saludables o Relaciones No Saludables”, y péguelas en algún saliente u orilla de la mesa para que los alumnos los puedan tomar al momento de usarlos durante la actividad.

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Caracterizar, en sus propias opiniones, al menos un rasgo de una relación sana o enfermiza. [Conocimiento, Habilidad, Actitud]
2. Nombrar al menos dos tipos de poder diferenciado en las relaciones, así como lo que implican para la relación. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos maneras en las cuales una relación enfermiza puede convertirse en una relación sana. [Conocimiento]
4. Aplicar su comprensión de lo que es una relación sana a una pareja representada en los medios de comunicación. [Conocimiento, Habilidad]

¿Relaciones saludables o no saludables?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿cuántos de ustedes pueden pensar en alguna pareja en sus vidas? Pueden ser miembros de sus familias, amistades, hermanos o quien sea.

“¿Quiénes piensan ustedes que están en una relación sana?”. Luego de que algunos alumnos levanten la mano pregunte: “¿cuántos de ustedes pueden pensar en una pareja que se consideraría que está en una relación enfermiza?”.

Diga: “apuesto a que si describiéramos todas estas relaciones no nos pondríamos de acuerdo acerca de si son saludables o no saludables. Eso es porque todos hemos recibido una variedad de mensajes acerca de cómo las personas deberían comportarse en una relación. Estos mensajes tienen un gran impacto sobre la forma en que vemos que algo es sano, enfermizo o una mezcla de ambos. Así que hoy vamos a estudiar algunas de las cosas que pueden pasar en las relaciones, y si ustedes piensan que estas cosas significan que una relación es sana o enfermiza”.

Divida a los alumnos por parejas. Dele a cada pareja una de las tarjetas “Relaciones Saludables o Relaciones No Saludables”. Pídales que hablen entre ellos acerca de si piensan que lo que ahí se describe es una relación sana o una relación enfermiza. Dígalos que una vez que hayan decidido, deberán darle vuelta a la hoja y escribir las razones por las que piensan que sea enfermiza, sana o algo entre ambas. Explíqueles que son el “equipo uno”, y que deberán completar la primera línea al reverso de la hoja, pero no la segunda. Sostenga en alto la hoja para demostrarlo a medida que les da estas instrucciones.

Dígalos que una vez que hayan terminado de escribir sus razones, pueden llevar la hoja de papel al frente del aula y pegarla en donde piensen que va. Indíqueles que hay bastante espacio entre los letreros de “Relaciones No Saludables” y “Relaciones Saludables” para que puedan poner sus tarjetas debajo de uno de esos letreros, o en un punto intermedio, si es que sienten que tiene algunas características saludables y otras no saludables, pero no completamente una o la otra.

Luego de unos 5 minutos, si no han puesto todas las tarjetas, anímelos a que las pongan sobre la pizarra. Pídales que permanezcan con sus mismas parejas. (8 minutos)

PASO 2: Comenzando en una de las puntas del continuo, lea cada una de las tarjetas. Una vez que las haya leído todas, pídale a los alumnos que lean lo que hay sobre la pizarra y que comenten sobre lo que observan. Sus respuestas dependerán de dónde hayan sido colocadas las tarjetas (esta actividad es intencionalmente basada en opiniones, así que la pizarra posiblemente se verá distinta cada vez).

Por ejemplo, los alumnos podrían decir: “todas las relaciones se ven realmente no saludables”, o “ninguna de las tarjetas muestran relaciones completamente no saludables o completamente saludables”.

Pregunte: “¿hay alguna tarjeta ahí que les gustaría mover? ¿Cuál(es) y por qué?”. A medida que los alumnos señalen tarjetas en particular, despéguelas y lea atrás las razones por las cuales la pareja de alumnos que tenían esas tarjetas escogieron colocarlas donde lo hicieron. Pregúnteles si eso les hace cambiar su punto de vista. Debido a que esta es una actividad basada en opinión, no vaya a mover de lugar las tarjetas, solo discuta algunas de ellas.

¿Relaciones saludables o no saludables?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nota para el maestro: *Revise hasta cinco de las tarjetas, haciendo ajustes según el interés de los alumnos en esta parte de la actividad. Si la discusión pierde dinamismo, pare luego de tres; si aún está vibrante y conectada, podría escoger continuar más allá de cinco.*

He aquí algunas sugerencias para las cuales hay muchos grises, y acerca de las cuales probablemente haya discusiones extensas:

- Un chico acompaña a su novia al colegio todas las mañanas; la espera todos los días a la hora del almuerzo, y la recoge al final de la tarde para acompañarla camino a su casa.
- Una chica nota que su amiga está recibiendo mucha atención de dos personas distintas en el colegio. Ella les habla a cada una por separado y les advierte que se alejen de ella “o de lo contrario...”.
- Una pareja tiene un acuerdo en el que no le pondrán contraseña de seguridad a sus celulares, y de que pueden revisar mutuamente sus mensajes de texto y sus cuentas en los medios sociales cuando quieran.
(8 minutos)

PASO 3: Pregunte: “¿en cuál de estas relaciones sienten ustedes que una persona tiene más poder que la otra persona?”. Resalte el ejemplo de la chica cuya amiga es 10 años mayor que ella. Pregunte: “¿de qué formas podría tener más poder la chica mayor que la más joven?”. Escriba una “P” sobre esa tarjeta para indicar que existe el potencial de que una pareja tenga más poder que la otra.

A medida que los alumnos mencionan ejemplos en donde sienten que podría haber una diferencia de poder, escriba “P” en cada una de esas.

Diga: “el poder puede mostrarse de distintas formas. A veces, las personas se dan cuenta de que hay una diferencia de poder y no tienen problema con ello; otras veces, la diferencia de poder puede conducir a una relación realmente enfermiza o hasta abusiva. Les voy a pedir que mantengan la idea de poder en mente a medida que realizan la siguiente parte de la actividad”. (6 minutos)

PASO 4: Pídale a un alumno de cada pareja que vaya a la pizarra y tome una de las tarjetas, pero no la original con la que ellos trabajaron, y que regrese a sentarse con su pareja. Dígales que deberán hablar acerca de lo que está en la tarjeta; darle vuelta y leer por qué los otros alumnos la etiquetaron de la forma en que lo hicieron. Luego pídeles que discutan sobre lo que necesitaría cambiar para que ellos pudieran sentir que esta tarjeta podría ir debajo del letrero “Relaciones Saludables”. Pídeles que escriban sus respuestas en el espacio proporcionado. Dígales que tienen como 5 minutos en los cuales hacer este trabajo. A medida que trabajan, tome el letrero “Relaciones Saludables” y muévelo a una ubicación más cercana al centro de la pizarra. (7 minutos)

PASO 5: Camine alrededor del aula y pídeles a las parejas que compartan lo que proponen como pasos específicos, u otras cosas, que sus parejas necesitan hacer para que su relación sea sana. Parafrasee las características que comparten y escríbalas sobre la pizarra debajo del letrero “Relaciones Saludables”.

¿Relaciones saludables o no saludables?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Por ejemplo, si los alumnos dijeran: “necesitan dejar de estar revisando mutuamente sus celulares”, usted podría escribir “confianza” sobre la pizarra y “teléfonos celulares” junto a eso en paréntesis. Si alguna pareja siguiente repitiera algo que ya se haya dicho, póngale una marca de verificación junto a esa característica. (12 minutos)

PASO 6: Pídeles a los alumnos que lean la lista que generaron y pregúnteles qué es lo que piensan sobre lo que ven. De nuevo, debido a que esta lista fue generada por los alumnos, podría ser distinta cada vez. Procese la lista haciendo las siguientes preguntas:

1. ¿Les sorprende lo que haya recibido la mayor cantidad de marcas de verificación aquí? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Falta algo? ¿Hay alguna otra cosa, que no se haya mencionado, que ayudaría a volver sana una relación?
3. ¿Qué tan fácil o retador es hacer algunas o todas estas cosas? Para aquellas etiquetadas como “retadoras”, pregúnteles por qué piensan que así sea.
4. Pregunte: “¿qué hay sobre la idea del poder? ¿Dónde ven reflejado el poder en esta lista?”

Diga: “la forma en que aparentan ser las relaciones, y la manera en que funcionan, pueden ser distintas. Pero como ven aquí, hay ciertas características que las personas están de acuerdo que significan que una relación es sana. Cuando una relación es sana, es buena para las dos personas involucradas, y no tiene un impacto negativo sobre las personas que están fuera de la relación y quienes todavía son parte de la vida de la pareja, tales como amistades y miembros de la familia”.

Describa la tarea asignada y distribuya las hojas de trabajo. Dígales a los alumnos que usted ha creado una lista de características que tienden a considerarse como parte de una relación sana, las cuales incluirán algo de lo que ellos generaron sobre la pizarra, así como algunas otras ideas. Pídeles que hablen sobre una pareja que conozcan, ya sea en la vida real o de alguna película o programa de TV, o una pareja en un libro o sobre la que hayan leído en línea, y que digan si piensan que son una pareja sana con base en esas características.

Distribuya los comprobantes de salida “Antes de Irte” y pídeles a los alumnos que los completen y se los entreguen a la salida de la clase. (9 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Los maestros podrán evaluar qué tan bien alcanzaron los tres primeros objetivos de aprendizaje durante la actividad en la clase, así como la discusión y el proceso. El cuarto objetivo de aprendizaje se cumplirá a través de la tarea asignada.

TAREA:

Hoja de trabajo: “Relaciones Saludables a Todo Nuestro Alrededor”. Los alumnos proporcionarán tres ejemplos de parejas en sus propias vidas, o de un programa en la TV, libro, película u otra fuente, y explicarán por qué piensan que son relaciones saludables.

¡Relaciones Saludables a Todo Nuestro Alrededor!

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Piensa en las relaciones que has visto en tu vida. Estas podrían ser de protagonistas de un programa de TV o película, figuras públicas o personas que conozcas personalmente. Por favor proporciona tres ejemplos de relaciones saludables y explica por qué piensas que son saludables con base en lo que hemos hablado en clases. ¡También asegúrate de explicar tus razones con ejemplos!

EJEMPLO

Pareja: Beyonce y Jay-Z

Los conoces de: Vídeos de música y premiaciones

¿Por qué piensas que esta es una relación sana? Por favor proporciona ejemplos:

Le hablan mucho a los medios de comunicación sobre su pareja; siempre de una manera positiva. Comenzaron juntos una familia y ambos parecen muy comprometidos mutuamente cuando se les ve en las fotografías.

Pareja 1:

Los conoces de:

¿Por qué piensas que esta es una relación sana? Por favor proporciona ejemplos:

Pareja 2:

Los conoces de:

¿Por qué piensas que esta es una relación sana? Por favor proporciona ejemplos:

Pareja 3:

Los conoces de:

¿Por qué piensas que esta es una relación sana? Por favor proporciona ejemplos:

ANTES DE IRTE...

La característica de una relación sana que más destacó para mí en la clase de hoy fue:

estaba _____

por que _____

ANTES DE IRTE...

La característica de una relación sana que más destacó para mí en la clase de hoy fue:

estaba _____

por que _____

ANTES DE IRTE...

La característica de una relación sana que más destacó para mí en la clase de hoy fue:

estaba _____

por que _____

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Luego de pasar mucho tiempo juntos, una pareja quiere comenzar a tener sexo. Habla sobre el sexo más seguro y deciden usar condones cada vez.

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico acompaña a su novia al colegio todas las mañanas; la espera todos los días a la hora del almuerzo, y la recoge al final de la tarde para acompañarla camino a su casa.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Una pareja tiene un mes de estar juntos, y están hablando de tener sexo. Uno ha tenido sexo antes y el otro no, pero dice que sí porque le da vergüenza.

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

**Una chica nota que su amiga
está recibiendo mucha
atención de dos personas
distintas en el colegio.
Ella les habla a cada uno
por separado y les advierte
que se alejen de ella,
“o de lo contrario...”.**

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Una pareja tiene un acuerdo en el que no le pondrán contraseña de seguridad a sus celulares, y de que pueden revisar mutuamente sus mensajes de texto y sus cuentas en los medios sociales cuando quieran.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

La Pareja uno quiere tener sexo. La Pareja dos dice que no está lista, pero luego de hablarlo, cede y tienen sexo aunque realmente no quería.

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico y una chica llevan juntos seis meses y las cosas no están marchando muy bien. Ella decide dejar de tomar anticonceptivos sin decirle a él, porque ella piensa que si se embaraza él no romperá con ella.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

----- (DOBLE AQUI) -----

Una pareja por lo general decide cuándo, dónde y qué van a hacer juntos. La otra pareja dice que no le gusta tomar decisiones y que le parece bien.

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico lleva cinco meses con su novio. Se han dicho “Te amo”, pero cuando están con otros amigos en el colegio, uno de los chicos finge que no son pareja. Él dice que es porque todavía no le ha dicho a su familia que es gay.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

----- (DOBLE AQUI) -----

Una pareja se envía mensajes de texto todo el tiempo. Pero cuando se juntan, ya sea solos o con amistades, se sienten incómodos hablando entre ellos.

Equipo dos: ¿Cómo podría ésta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico tiene un fundamento religioso muy profundo. Está teniendo sexo con su novia, pero después de cada ocasión, dice que se siente disgustado consigo mismo. Su novia le dice que lo supere.

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

----- (DOBLE AQUI) -----

Una chica le dice a su pareja que están en una relación exclusiva, pero ella está teniendo sexo con otras personas. Su pareja no lo sabe; ella cree que está evitando herir sus sentimientos al no decirle.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico averigua que tiene una ETS. Ya que se cura con una inyección, no le dice a su pareja y supone que si la contrae, puede ir a inyectarse también. Continúan teniendo sexo sin usar condones.

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

----- (DOBLE AQUI) -----

Un chico y una chica llevan juntos seis meses y están teniendo sexo. Cada vez que el chico hace algo que no le gusta a la chica, ella le dice que no va a volver a tener sexo con él hasta que haga algo amable por ella.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Una chica tiene una amiga que es 10 años mayor que ella. Su amiga mayor tiene trabajo, un carro y un lugar en donde vivir donde pueden estar solas. Cuando salen, la pareja mayor siempre paga.

TARJETA “RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE”

Equipo dos: ¿Cómo podría esta ser una relación más sana?

Equipo uno: ¿Por qué calificamos esto en la forma que lo hicimos?

(DOBLE AQUI)

Un chico nota que su pareja está recibiendo más mensajes de texto que lo usual. Cuando lo menciona, su pareja dice que él se está imaginando cosas. Cuando su pareja va a usar el baño revisa su celular y lee los textos.

TARJETA "RELACIÓN SALUDABLE O RELACIÓN NO SALUDABLE"

RELACIONIÓN SALUDABLE

**RELACIÓN NO
SALUDABLE**

Escoge cuidadosamente tus palabras

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

HR.8.IC. – Demostrar habilidades de comunicación que fomenten relaciones saludables.

HR.8.IC.3 – Demostrar habilidades efectivas para negociar acuerdos sobre el uso de tecnología en las relaciones.

GRADO META:

Grado 8 – Opcional Lección 4

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Tiras largas de papel grande con declaraciones, preparadas como se indica
- Cinta adhesiva
- Declaraciones para la actividad “Escoge tus Palabras”, preparadas como se indica
- Sobres para las declaraciones de la actividad “Escoge tus Palabras”, preparados como se indica (deberá haber un sobre para cada dos alumnos)
- Tarea: hoja de trabajo “iRelaciones (Relación virtual)”, una copia por alumno
- Guía de tarea para el maestro, una copia
- Pizarra blanca y marcadores

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Sobre una hoja de papel grande escriba las siguientes declaraciones en letras grandes:

Oye, ¿puedo hablar contigo sobre algo?

Seguro, ¿qué pasa?

No puedo asistir a tu partido, lo siento.

No voy a ir a tu partido.

Hablemos más tarde.

Corte cada hoja de papel grande para que cada declaración quede en una tira de papel de al menos tres pulgadas de alto cada una.

- Imprima suficientes copias con las declaraciones de la actividad “Escoge Tus Palabras” para la mitad de la cantidad de alumnos en su clase. Corte cada copia en tiras individuales y coloque las tiras adentro de un sobre, para que cada sobre tenga en su interior un juego completo de tiras. Deberá tener sobres para la mitad de la clase. Rotule la mitad de los sobres con “Pareja A” y la otra mitad con “Pareja B”.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Identificar al menos dos características de una comunicación saludable en una relación. [Conocimiento]
2. Aplicar su comprensión de una comunicación saludable a un escenario entre dos personas que están discutiendo el uso de la tecnología en una relación. [Conocimiento, Habilidad]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

Escoge cuidadosamente tus palabras

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿alguno de ustedes ha tenido que hablar con alguien sobre algo realmente importante, pero no estaban seguros de cómo hacerlo?”.

Dele reconocimiento a las manos levantadas y pregunte: “¿qué es, específicamente, lo que puede causar que sea un reto hablar con alguien sobre algo importante para ustedes?”. Sondee las siguientes respuestas:

- No quieren lastimar sus sentimientos
- No están seguros si les deberían hablar sobre el tema
- Les da vergüenza hablarles
- No los quieren hacer enojar
- Simplemente no quieren lidiar con la situación, y esperan que ignorándola se vaya sola
- Esta persona les gusta más que como amigos, y les preocupa que si le hablan sobre algo serio no va a querer pasarla más con ellos

Diga: “ya sea que es una amistad o una relación, es importante poder hablar sobre las cosas que surgen. Si una amistad siempre les hace bromas y a ustedes les fastidia cuando las hace pero nunca le dicen que no les gusta, no es su culpa si lo sigue haciendo y ustedes se molestan. ¡Es culpa de ustedes por no decirle nada!

“La gran pregunta es, por supuesto, ¿cómo se le habla a alguien sobre algo que es importante para ustedes?”. (6 minutos)

PASO 2: Sobre la pizarra escriba “Pareja A” a nivel de la cabeza, seguido por “Pareja B”, a unos cinco pies a la derecha. A medida que escribe, diga: “les voy a dar un ejemplo. Digamos que yo soy la Pareja A, y que el escenario es que mi compañero sentimental quiere que yo me quede después de clases para asistir a su partido de baloncesto. Entre los dos encabezados escriba: “Partido de baloncesto”. Ahora, yo quiero apoyarlo, pero ya le dije a mi mejor amigo que iba a pasar el rato con él. Así que, ¿cómo se lo digo?”.

Pegue la tira de hoja grande que dice: “Oye, ¿puedo hablar contigo sobre algo?”. Diga: “este siempre es un buen punto para comenzar. Darle a la otra persona un indicio de que necesitan hablarle les llamará la atención y les dejará saber que es importante que escuchen”. Debajo del letrero Pareja B coloque la tira de papel de rotafolio que dice: “Seguro, ¿qué pasa?”.

Diga: “si ustedes fueran la Pareja B, querrán responder para dejarle saber a la otra persona que no solo está bien que les hablen, sino que les van a poner atención a ellos; no a otra persona, a sus celulares, ni a un videojuego: a ellos. ¿Tiene sentido?”.

Bajo “Pareja A” pegue: “No puedo ir a tu partido, lo siento”. Pregúnteles a los alumnos qué piensan de esto como una forma de darle la noticia a la otra persona. Pregunte: “¿cuáles serían algunas formas en las que la Pareja B podría responder?”.

Una vez que haya recibido algunas reacciones, quite: “No puedo ir a tu partido, lo siento” y pregunte: “¿cómo piensan que la Pareja B respondería si en su lugar dijeran esto?”, y pegue

Escoge cuidadosamente tus palabras

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

la tira de papel rotafolio que dice: "No voy a ir a tu partido. Hablemos más tarde". Permita que respondan algunos alumnos. Pregunte: "¿cuál es la diferencia entre los dos?". Sondee respuestas que indiquen el hecho de que la última declaración no explica por qué, y suena como si la Pareja A estuviera enojada o que algo anduviera mal.

Diga: "claramente tengo algunas opciones de cómo puedo traer el tema a discusión; pero, sin importar lo que escoja, va a tener un impacto sobre cómo responda la otra persona. No voy a saber necesariamente el impacto hasta que mi compañero sentimental responda, pero puedo pensar antes de hablar y escoger con cuidado mis palabras. Y eso es lo que estamos a punto de hacer". (12 minutos)

PASO 3: Divida a la clase en parejas. Luego ponga a dos parejas juntas para formar un grupo de cuatro. Diga: "en cada grupo de cuatro hay dos parejas. Cada pareja representa una persona en una relación; Pareja A o Pareja B. Esta pareja necesita hablar acerca de un tema importante en cualquier relación: cómo van a manejar el tema de la tecnología en las comunicaciones que tengan entre ellos y con otras personas respecto a su relación".

Sostenga en alto un sobre y diga: "una pareja recibirá un sobre que dice 'Pareja A' y la otra un sobre que dice 'Pareja B'. Adentro hay tiras de papel con declaraciones individuales. Ustedes van a crear una conversación entre la pareja usando estas declaraciones. Estas son las reglas:

- a. Solo pueden usar cada tira una vez.
- b. Los dos están interesados en permanecer juntos; ¡quieren que la relación funcione!

"Tendrán cinco minutos por cada pareja para revisar sus declaraciones y tener una idea de lo que hay ahí. Entonces, cuando yo diga 'Adelante', la Pareja A comenzará el diálogo con una de sus declaraciones. Entonces la Pareja B tendrá un minuto para poner su respuesta. La Pareja A no deberá seguir adelante hasta que yo lo indique". Conteste cualquier pregunta y distribuya los sobres entre las parejas, y pídale a cada una que las revisen juntos y comiencen a planificar cómo van a usar el material". (6 minutos)

PASO 4: Luego de un minuto o dos diga: "muy bien, Pareja A: comencemos la conversación. Coloquen su frase de apertura para comenzar la conversación. Pareja B, no respondan todavía". Luego de un minuto, verifique que todas las Parejas A hayan comenzado y diga: "muy bien, Pareja B, coloquen sus respuestas. Parejas A, lean lo que hayan colocado sobre el escritorio las Parejas B. Tienen un minuto para responder. Parejas B, por favor esperen para responder hasta que yo se los indique".

Continúe facilitando este proceso, dándoles un minuto a cada pareja para responder hasta que hayan colocado las cinco declaraciones. Camine alrededor del aula y verifique el trabajo de los alumnos, orientándolos según se necesite. A medida que camina alrededor del aula, arranque cinta adhesiva y entréguele una tira larga a cada grupo. (14 minutos)

PASO 5: Luego del último turno, pídale a los alumnos que paren y reflexionen sobre su diálogo. A medida que lo leen, pídale que tomen pedazos de la cinta adhesiva y que peguen el diálogo al escritorio o sobre la mesa. Entonces pídale a los grupos de cuatro que cuidadosamente caminen alrededor del aula y lean los diálogos de los demás grupos antes de regresar a los suyos. Pídale que se sienten juntos como grupo de cuatro durante el resto de la clase.

Escoge cuidadosamente tus palabras

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió hacer eso? ¿Qué fue lo [fácil, difícil, divertido] de hacerlo?
- ¿En general qué piensan de la conversación que crearon? ¿Funcionó bien, o parecería que todavía tenían cosas de qué hablar?
- Piensen en sus conversaciones o en cualquiera de las que observaron; ¿qué notaron que funcionó BIEN en las discusiones entre “parejas”? ¿Qué notaron que NO funcionó bien?
- ¿Qué les dice esto acerca de lo que es más importante cuando están tratando de tener una conversación sobre algo importante?

A medida que respondan los alumnos, escriba la frase “Mensajes esenciales” sobre la pizarra y anote sus respuestas debajo. Si los alumnos no lo incluyen, asegúrese de compartir lo siguiente:

- Como quiera que se comuniquen, ya sea verbalmente o por medio de mensajes de texto, es importante comunicarse. De lo contrario, ¡se vuelve un juego de adivinanzas!
- La tecnología es una gran parte de todas las relaciones hoy en día. Hablando desde el inicio sobre lo que quieren y no quieren, y sobre lo que esperan y no esperan respecto a la privacidad y las demás cosas que hablamos en clase, es muy importante.

Distribuya la tarea asignada y repásela. (12 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad realizada durante la clase está diseñada para cumplir con ambos objetivos de aprendizaje, mientras que la tarea asignada reforzará lo aprendido para asegurar que se cumpla con los objetivos.

TAREA:

Vídeoclip “iRelationship” (Relación virtual) y hoja de trabajo. Los alumnos verán este breve vídeo en línea y responderán a las preguntas en la hoja de trabajo proporcionada, y traerán sus hojas de trabajo a la próxima sesión de clases.

Nota: Esta lección se inspiró en “Setting Sexual Limits” from Filling the Gaps – http://www.siecus.org/_data/global/images/filling_the_gaps.pdf.

Me gustas mucho.

Me gusta mucho estar contigo.

Estoy muy contento de que seamos pareja.

Me gusta mucho cuando publicas fotos de nosotros.

No quiero que publiques fotos de nosotros a menos que yo las vea primero y te diga que está bien.

En Snapchat está bien, pero no publiques en Instagram.

¿Por qué nunca publicas fotos de nosotros?

¿Puedo hablar contigo sobre algo?

No me gusta publicar fotos; solo son para nosotros.

Sí.

Sí.

Sí.

Muy bien.

Quiero que me mandes una foto sexy tuya.

Yo no me siento cómoda haciendo eso.

No.

No.

No.

Seguro.

No tengo ganas de hablar ahora.

¿Por qué me estás presionando?

Yo también.

Me gusta mucho que la gente sepa que estamos juntos.

Me siento muy cercano a ti.

Puedes confiar en mí.

Todo el mundo lo hace.

Lo digo en serio.

No quiero que revises mi teléfono sin que te diga que está bien.

Deberíamos confiar en nosotros mutuamente.

No me importa si revisas mi teléfono.

No tengo nada que esconder, pero necesitas confiar en mí.

¿Qué escondes?

No me gusta cuando me sigues mandando mensajes de texto
para preguntarme dónde estoy.

No me gusta cuando te mando un mensaje de texto y no me respondes.

Cuando me mandas un mensaje de texto con una sola palabra
suena como si estuvieras molesto.

No me gusta enviar mensajes de texto.

Solamente publicaremos fotos en...

Instagram.

Snapchat.

Otros medios sociales si ambos lo acordamos.

Si uno de nosotros publica una foto y al otro no le gusta, la quitamos.

Escoge cuidadosamente tus palabras

Tarea

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea: iRelationship (Relación virtual)

Instrucciones: Pasa el vídeo iRelationship , mismo que puedes encontrar en línea en <https://vimeo.com/22365117> y luego contesta las siguientes preguntas sobre el vídeo.

1. Las cosas parecen haber empezado con buen pie entre James y Jessica. ¿Qué fue lo que cambió, y por qué?
2. ¿Qué era lo principal que tenía confundido a James?
3. ¿Qué era lo principal que tenía confundida a Jessica?
4. ¿Qué había de diferente en el encuentro entre Jessica y Ryan en el autobús?
5. ¿Qué es lo que podría mejorar la situación entre James y Jessica?

Guía para el Maestro

Tarea: iRelationship (Relación virtual)

Lo siguiente ofrece algunas posibles respuestas a las preguntas abiertas en conexión con el vídeo que se dejó de tarea. Las respuestas de los alumnos que reconocen algo cercano a estos puntos, o que – en opinión del maestro–, dejan surgir otros puntos válidos, deberán considerarse correctas.

1. Las cosas parecen haber empezado con buen pie entre James y Jessica. ¿Qué fue lo que cambió, y por qué?

James no le respondió al mensaje de texto final de Jessica esa primera noche que estaban enviando mensajes, lo que le hizo pensar a Jessica que él no estaba interesado en pasar el rato con ella.

2. ¿Qué era lo principal que tenía confundido a James?

No tenía claro si Jessica quería pasar el rato como amigos, o si salir significaría que estarían en una cita.

3. ¿Qué era lo principal que tenía confundida a Jessica?

No entendía por qué James no le respondió después de que ella sugirió, en su primer mensaje de texto, que se juntaran. Asimismo, por qué eventualmente James parecía interesado y luego se fue cuando estaban juntos en el parque.

4. ¿Qué había de diferente en el encuentro entre Jessica y Ryan en el autobús?

Ryan le habló de forma directa a Jessica. Fue claro en decirle que quería que pasaran juntos el rato. Jessica también le preguntó directamente si eso sería una cita y, de nuevo, Ryan le dijo claramente que sí lo sería.

5. ¿Qué es lo que podría mejorar la situación entre James y Jessica?

Que hubieran evitado tratar de adivinar lo que el otro quería o le interesaba, y solo lo hubieran preguntado, o dicho, claramente. Tanto James como Jessica hablaron con sus amistades acerca de lo que ellos pensaban que pudiera estar pasando, pero James y Jessica nunca hablaron entre ellos.

Conceptos básicos sobre las ETS: Reduciendo los riesgos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

SH.8.GS.1 – Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de las ETS, incluyendo el VIH.

SH.8.AI.2 – Identificar los recursos locales para el diagnóstico y tratamiento de las ETS y el VIH.

GRADE METO:

Grado 8 – Opcional Lección 5

TIEMPO: 50 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de Trabajo: “Las ETS: ¿Qué Puedo Hacer?”, una por alumno
- Computadora portátil o de escritorio con el sitio web http://yourstdhelp.com/free_clinic_locator.html, alistado
- Artículo: “Haciéndome Cargo de Mi Salud Sexual con Exámenes de Laboratorio para las ETS y la Comunicación”, una por alumno
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores (al menos tres colores diferentes de marcadores)
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Busque en línea los centros de diagnóstico y tratamiento para las ETS más cercanas a usted. Si va al sitio web http://yourstdhelp.com/free_clinic_locator.html puede ingresar su Estado y le mostrará varios lugares cercanos para el diagnóstico y tratamiento de las ETS. Tome nota que mostrará clínicas gratuitas o de bajo costo, lo que es esencial para alumnos de estas edades. Sin embargo, asegúrese de decirles que pueden visitar a su médico de familia u otro, o alguna clínica que les haya sido referida por sus amistades.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Describir al menos dos maneras en las cuales pueden transmitirse las ETS, incluyendo el VIH. [Conocimiento]
2. Mencionar al menos un paso que planifiquen tomar en lo personal para reducir o eliminar sus probabilidades de contraer una ETS. [Conocimiento]
3. Nombrar al menos un centro de salud en su área a la que puedan ir para recibir un diagnóstico y tratarse para una ETS, que sea económico y confidencial. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este currículo. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del currículo: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él”; el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones, y referencias a “alguien con una vulva” en lugar de “chica” o “mujer”. Esto pretende que el currículo sea inclusivo para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su colegio y aula, y deberá realizar los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga: “me gustaría que pensarán en su día esta mañana, desde que se despertaron hasta este momento en clases. Todos por favor saquen un pedazo de papel y escriban todo lo que les haya sucedido desde que se ‘despertaron’ hasta ‘estar en clases’”.

A medida que los alumnos comienzan a escribir, esté atento de aquellos que terminen primero.

Conceptos básicos sobre las ETS: Reduciendo los riesgos

Un Plan de Clase tomado de: *“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”*.

A medida que terminan, pida que tres alumnos voluntarios vayan al frente del aula y escriban sus listas sobre la pizarra mientras el resto de la clase termina sus listas.

Aunque cada lista será distinta, podrían verse algo como esta:

Me desperté

Tomé una ducha

Me vestí

Comí mi desayuno

Llegué al colegio

(sondee lo siguiente: ¿cómo?)

- Tomé el metro
- Tomé el bus del colegio
- Tomé un autobús
- Caminé
- Me vinieron a dejar

Tuve clases (sondee lo siguiente: ¿qué clases?)

Almorcé (dependiendo del horario de clases)

Repase las listas, pidiéndoles a los alumnos que indiquen si tuvieron que tomar decisiones en el camino. Escriba la palabra “decisión”, con un marcador de distinto color, entre los pasos que necesitaron una decisión. Por ejemplo:

“Me vestí - Decisión - Decidí qué ponerme”

Sondee respuestas más profundas que “tuve que decidir qué empacar para mi almuerzo” o “tuve que decidir qué comer en la cafetería”. Por ejemplo, ¿cómo decidieron qué clases? ¿Aportaron su opinión, o las decisiones fueron tomadas por otros? ¿Ellos decidieron cómo llegar al colegio, o la decisión fue tomada por otros?

Pregunte: “¿cómo toman decisiones? ¿Cuáles son los factores que entran en juego?”. Luego de algunas respuestas pregunte: “¿alguna de estas decisiones requirió que ustedes tomaran algún riesgo?”. (Sondee respuestas como algún riesgo al subirse al carro o autobús; riesgo al cruzar la calle; riesgo por la forma en que las personas reaccionan acerca de la manera en que ellos escogen vestirse; riesgo de comer algo no saludable y terminar enfermos, etc.).

Pregunte: “cuando estaban tomando sus decisiones, ¿sabían que había riesgos involucrados? A sabiendas de que había algún riesgo, ¿cómo tomaron cada una de sus decisiones?”. Algunas posibles respuestas podrían incluir: “realmente no pensé en eso” o “lo he hecho tantas veces que lo sé hacer” o “estaba (o no estaba) preocupado por lo que podría suceder si hacía una cosa en lugar de otra cosa”.

Diga: “ahora vamos a tomar lo que acabamos de hablar y aplicarlo a una parte de la educación sexual. Hay cosas en nuestras vidas sobre las que tomamos decisiones todos los días; algunas de las cuales conllevan diferentes niveles de riesgo. Lo mismo sucede con las conductas sexuales”.

Conceptos básicos sobre las ETS: Reduciendo los riesgos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Escriba la frase “Enfermedades de transmisión sexual” sobre la pizarra. Pídales a los alumnos que le recuerden qué es una ETS. Sondee respuestas como: son enfermedades que pueden transmitirse de una persona a otra a través del contacto sexual. Recuérdeles a los alumnos que para contraer una ETS la otra persona tiene que estar infectada. Las ETS no se crean espontáneamente por hacer algo sexual con otra persona. (11 minutos)

PASO 2: Pregunte: “¿cuántos de ustedes tienen la esperanza de contraer una ETS en algún momento de sus vidas?”. Los alumnos probablemente se rían, y ninguno levantará la mano (excepto uno que otro chistoso en la clase). Diga: “por supuesto, nadie quiere contraer una ETS, de la misma forma en que nadie quiere contraer la gripe o cualquier otro tipo de infección. El hecho es que, a pesar de todo, muchas personas contraerán una ETS en algún momento de sus vidas. Realmente es muy común, especialmente entre las personas jóvenes. Así que es importante conocer algunas cosas clave acerca de ellas:

“Aunque algunas ETS pueden curarse, otras pueden tratarse y permanecer en el cuerpo durante el resto de la vida. El sistema inmune del cuerpo puede combatir a otras y curarlas por su cuenta. Algunas pueden afectar más tarde la habilidad de embarazarse o embarazar a otra persona, y otras pueden afectar el funcionamiento sexual. Incluso, si no se tratan, algunas pueden causar la muerte. Así que si van a estar en una relación sexual en el futuro, querrán asegurarse de que lo harán de forma que se mantengan saludables y reduzcan sus probabilidades de contraer una ETS”.

Dígale a la clase que les va a entregar hojas individuales de trabajo, y que tendrán alrededor de 8 minutos para completarlas. Dígalas que en las hojas se les pide que piensen acerca de lo que hayan escuchado sobre cómo las personas pueden contraer una ETS, y que escriban cómo es que ellos cuentan con evitarlas. Asimismo, si ya han padecido una ETS, que indiquen cuáles son sus planes para no contagiarse en el futuro. Dígalas a los alumnos que se les pedirá que compartan sus hojas completadas con al menos una otra persona en la clase, así que deberán mantener esto en mente a medida que escriben sus respuestas. Distribuya las hojas. (8 minutos)

PASO 3: Luego de unos 8 minutos, pídale a los alumnos que paren lo que estén haciendo. Divida al grupo en parejas y pídale a los alumnos que compartan sus planes entre ellos. Dígalas que si escuchan algo del otro alumno sobre cómo se contrae una ETS que no suene correcto, que lo marquen sobre el papel de su pareja con una estrella, para que puedan regresar a eso más tarde o preguntar sobre ello. Pídale a los alumnos que hablen mutuamente con sus parejas y les digan lo que piensan sobre sus planes, y que proporcionen cualquier sugerencia que crean que pueda ayudar. Dígalas a los alumnos que tienen unos 5 minutos para hacerlo. (9 minutos)

Nota para el maestro: Si usted está enterado de que algún alumno tiene una experiencia personal con las ETS, por ejemplo, un miembro de su familia con VIH, tal vez quiera juntar intencionalmente a ciertos alumnos por cuestiones de sensibilidad. De lo contrario, la formación aleatoria de parejas es completamente adecuada.

PASO 4: Pídale a los alumnos que permanezcan en parejas y pregúnteles cómo piensan que les fue con sus planes. Pregúnteles qué piensan de los planes de su pareja, y si recibieron alguna retroalimentación útil sobre sus propios planes.

Pídale a los alumnos que compartan lo que hayan escuchado sobre cómo pueden transmitirse las ETS. Escriba sus respuestas sobre la pizarra, pidiéndoles a los alumnos que no repitan lo que ya se haya dicho. Si alguno dice algo incorrecto, asegúrese de corregirlo y escribir la información correcta sobre la pizarra. (14 minutos)

Conceptos básicos sobre las ETS: Reduciendo los riesgos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

PASO 5: Diga: “es muy buena idea pensar en todo esto y crear un plan para ustedes mismos. Pero, ¿qué hay de la persona con la que tal vez terminen teniendo sexo? ¿Cómo harían para averiguar si esta persona ha padecido alguna ETS? ¿Qué pueden hacer para averiguarlo?”.

Sondee las siguientes respuestas:

- Hay que preguntarle a la persona (recuérdelos a los alumnos que muchas ETS no tienen síntomas, así que tal vez no sepan que la tienen).
- Se le puede preguntar a otra persona que la conozca (lo que también podría enojar a la persona).
- Ir juntos a la oficina de un doctor o a una clínica médica y hacerse un examen para las ETS.

Diga: “una cosa muy importante para tener en mente es que no existe un solo examen para detectar todas las ETS. Si alguien les dice: ‘yo ya me examiné’, pregúntenle de qué se examinó. A veces se han examinado para VIH, pero hay distintos tipos de exámenes para otras ETS. Un médico o técnico les hará algunas preguntas para determinar para cuáles ETS están o no en riesgo, y luego realizará los exámenes con base en eso. Así que es realmente importante proporcionarles respuestas e información verídica al médico o técnico”.

Proyecte el sitio web http://yourstdhelp.com/free_clinic_locator.htm para que la clase pueda verlo en la pantalla o pizarra blanca. Usando el menú desplegable en el lado izquierdo superior de la página de inicio, ingrese su Estado y haga clic en “ir”. Desplácese hacia abajo hasta encontrar su ciudad o poblado más cercano para mostrar lo que hay en su área. Pídale a los alumnos que escriban la dirección del sitio web para uso futuro, y recuérdelos que siempre podrán dirigirse a usted en el futuro para obtener el URL.

Conteste cualquier pregunta y luego pídale a los alumnos que entreguen sus planes individuales. Después distribuya el artículo “Haciéndome Cargo de Mi Salud Sexual con Exámenes de Laboratorio para las ETS y la Comunicación”, y pídale que lo lean de tarea y contesten las preguntas que aparecen al final del artículo en sus cuadernos de diario. (8 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La hoja de trabajo individual, junto con la discusión y el proceso con el grupo grande, están orientados a cumplir con los dos primeros objetivos de aprendizaje. Adicionalmente, al revisar y recoger los planes individuales, el maestro podrá advertir cualquier mito o desinformación que aun persista, para corregirlo en las hojas antes de devolverles sus planes a los alumnos.

Mostrándoles a los alumnos el sitio web y su enlace, así como los resultados de la búsqueda para los centros locales de diagnóstico y tratamiento para las ETS, cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

TAREA:

Artículo: Pídale a los alumnos que lean el artículo “Haciéndome Cargo de Mi Salud Sexual con Exámenes de Laboratorio para las ETS y la Comunicación”, y que luego respondan las preguntas en sus cuadernos de diario o sobre una hoja de papel.

Las ETS: “¿Qué Puedo Hacer?”

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Por favor contesta las siguientes preguntas. Esto lo estarás compartiendo con al menos otro alumno en la clase, así que asegúrate de escribir aquí algo que no te moleste que lo sepa otra persona.

1. ¿Cómo pueden transmitirse las ETS de una persona a otra? Veamos si puedes indicar al menos TRES maneras:

a. _____

b. _____

c. _____

2. Explica por qué las siguientes tres estrategias pueden ser las más efectivas para protegerte a ti o a otra persona contra las ETS.

Abstinencia

Usar condones u otras barreras correctamente cada vez que tengas sexo

Hacerte un examen para las ETS (y asegurarte de que tu pareja también se la haga) antes de tener sexo juntos

3. Si averiguaras que tienes una ETS, ¿qué podrías hacer para asegurar que no la transmitas a otra persona?

Haciéndome Cargo de Mi Salud Sexual con Exámenes de Laboratorio para las ETS y la Comunicación

Por Amy Robles, 19 años, Colaboradora

Aunque nunca he tenido una ETS, siempre me he hecho exámenes de laboratorio antes de tener sexo con una nueva pareja. La primera vez que me hice los exámenes fue cuando todavía estaba en la secundaria y vivía en casa con mis padres, quienes son muy religiosos, y yo no quería que se enteraran de que yo era sexualmente activa. Yo sabía que ellos no lo aprobarían, y que probablemente me castigarían o me harían la vida difícil si supieran que estaba teniendo sexo.

Yo había hecho mi propia investigación en línea sobre el sexo y la salud sexual, y por esa razón estaba lo suficientemente enterada como para saber que es importante hacerse los exámenes, pues podría tener una enfermedad de transmisión sexual (ETS) aun sin mostrar síntomas, y de que Planned Parenthood me proporcionaría los exámenes confidencialmente. Las clases de educación sexual en mi colegio no fueron muy buenas, y la semana de clases de salud en mi secundaria estuvo peor todavía. Tuve suerte porque encontré muchos sitios y blogs de educación sexual positivos, tal como Sexetc.org y buenos recursos en línea como el sitio web de Planned Parenthood. La información que recibí de estos recursos realmente me creó una fuerte convicción de que yo quería estar encargada de mi vida sexual y de mi salud sexual, y me mostraron formas en las que yo podía hacer eso, tal como examinarme de manera regular y hablar con mis parejas.

Siempre me aseguro de hablar con mi pareja acerca de nuestros estados de salud respecto a las ETS, y sobre lo que ambos estamos cómodos haciendo sexualmente antes de comenzar a tener relaciones sexuales.

Exámenes para las ETS en Planned Parenthood

Yo había escuchado sobre Planned Parenthood de mis amistades y otras chicas en el colegio, así que hice una cita con ellos. En ese entonces, yo estaba teniendo mi primera relación, en la cual hubiera podido estar en riesgo de exponerme o exponer a mi pareja a una ETS. Así que antes de tener sexo por primera vez con mi pareja de ese entonces, quería estar completamente segura de que no tenía ninguna ETS, y de que mi pareja y yo estaríamos seguros. Yo sabía que la mejor manera de lograrlo era haciéndome un examen y hablándole a mi pareja.

En Planned Parenthood me examinaron confidencialmente y a bajo costo. Además, cuando fui fueron muy solidarios e informativos conmigo. Recuerdo cuando hice nerviosamente la llamada telefónica a la clínica desde mi carro, para que mi familia no escuchara. Me sentí tranquila y alentada cuando hice la cita, porque fue mucho más simple de lo que me imaginé. Todo lo que tuve que hacer fue reservar la hora y, cuando entré, llenar alguna papelería para poder recibir cuidados gratuitos por ser menor de edad. Cuando llegó la hora de mi cita, les

entregué una muestra de orina para que le hicieran las pruebas para clamidia y gonorrea. Ya que yo no tenía ninguna preocupación específica, simplemente me hicieron un examen para dos de las ETS más comunes.

Luego del examen, tuve una corta consulta con uno de los médicos de la clínica sobre mi salud sexual en general. El doctor me proporcionó algunos condones y lubricante, así como también una receta para píldoras anticonceptivas, las que no me costaron nada. Como parte de su programa “Haciéndome Cargo”, me dieron las píldoras anticonceptivas gratuitamente porque era menor de edad.

Hablar con el personal acerca de mi salud sexual, y recibir las píldoras anticonceptivas, así como información sobre métodos para el sexo más seguro para que mi pareja y yo pudiéramos evitar un embarazo y/ o la transmisión de una ETS, fue extremadamente liberador para mí. Me dio la sensación de estar en control de mi propia sexualidad, y todavía me hace sentir así.

La última vez que me hice un examen fue antes de comenzar a tener relaciones sexuales con mi pareja actual. Luego me examinaron en la oficina de mi médico para las mismas ETS. Ya que estuve en un ambiente confortable cuando me hice los exámenes la primera vez, realmente me animó a no ponerme nerviosa acerca de examinarme en el futuro para las ETS. ¡Y ahora ya no es la gran cosa hacerlo!

Hablando con mi pareja sobre las ETS

No obstante, hacerse el examen solo es una parte de la historia. Con cada nueva pareja siempre me aseguro de hablarle acerca de nuestros estados de salud respecto a las ETS, y sobre lo que ambos estamos cómodos haciendo sexualmente, antes de comenzar a tener relaciones sexuales. En el momento que me doy cuenta de que quiero tomar el próximo paso y tener relaciones con mi pareja, siempre inicio las conversaciones con ella cuando no estamos haciendo nada sexual; una vez fue mientras manejábamos y otra en el parque. Me da la oportunidad de ser honesta con mis parejas acerca de querer ser sexuales con ellas y abordar el tema de potencialmente querer tener sexo en algún momento. Hablamos sobre la posibilidad de que ellos también quieran tener sexo, con qué se sentirían cómodos, así como asegurarnos de planificar y practicar sexo seguro y de examinarnos para las ETS.

Los exámenes para las ETS valieron la pena

He tenido la suerte de estar con personas que ya se habían hecho exámenes después de sus últimas parejas, y que estaban completamente dispuestas a examinarse si no lo habían hecho. Aunque podría haber estado un poco nerviosa al inicio de las conversaciones, porque siempre es como para ponerse un poco nervioso, eso de admitir de primas a primeras que quieres tener sexo con alguien, aun si están saliendo juntos, invariablemente ha sido una experiencia positiva. Siempre ha sido un alivio poner las cosas en claro de esa forma y, cada vez que lo he hecho, me he unido más a mi pareja y ha mejorado nuestra comunicación, así como nuestra intimidad.

PREGUNTAS PARA ANOTAR Y CONTESTAR EN EL CUADERNO DE DIARIO

1. Las tres cosas que planifico hablar con mi novio o novia sobre las ETS antes de que comencemos a tener relaciones sexuales son...
 - A)
 - B)
 - C)
2. Si yo pensara que tuviera una ETS, me haría un examen porque _____

3. Si me hiciera un examen para las ETS, me gustaría que _____
me acompañara.